

Variant:

Gebruik markeerstiften van verschillende kleuren voor verschillende soorten fout.

Bijvoorbeeld: **grammatica**, **spelling**, **interpunctie**, **zinsopbouw**. Maak leerlingen duidelijk wat welke kleur betekent. Indien je leerlingen heb met kleurenblindheid zou je tekens (* # @ kunnen gebruiken in plaats van kleuren).

Je kunt vervolgens kiezen voor:

- a) Markeer het woord, zinsdeel, zin waar de fout zit.
- b) Markeer de hele regel waarin de fout zit
- c) Zet een kleurmarkering vooraan de regel waar de fout in zit.
- d) Maak een legenda en zet erachter hoe vaak die fout voorkomt in het hele werk (let wel op dat de hoeveelheid fouten in dit geval niet te groot is, dat ontmoedigt enorm!)

Andere mogelijke soorten fouten (niet uitputtend uiteraard): Fout in de formule, Verkeerde formule, rekenfout, notatiefout, onjuist begrip, onvolledig antwoord, brongebruik, etc

Praktisch

Bij het bepalen van de feedback regels die je wilt teruggeven gebruik je sowieso je kennis over de meest gemaakte misvattingen bij de gegeven opgaven (leerdoelen). Als ik het werk van de leerlingen de eerste keer doorblader (scan) zie ik vrij snel wat de soorten fouten zijn die gemaakt worden. Als ik die niet al in mijn lijstje had staan, voeg ik die toe. Dat snel scannen lukt als de uitwerkingen van de leerlingen gewoon op één A4-tje passen. Je doet dit niet bij een uitgebreide toets denk ik (kan wel, maar is wat meer werk en je wilt dat ze leren van hun fouten voor de grote toets er aan komt).

Als ik mijn lijstje heb, ga ik per leerlingen kijken op welke twee (max drie) punten de leerling nu het beste zijn volgende stap in het leren kan (of moet) zetten. Daar geef ik de feedback (in de vorm van de gekozen markering) op. Alle andere fouten laat ik voor wat ze zijn.

Op deze manier lukt het me (met hoofdletter gebruik voor markeringen) om tussen de 30 sec en 1 minuut per leerling de feedback te geven.

De feedbackregels ben ik gaan verzamelen in een document. Dat is handig voor hergebruik!

Bronnen / verder lezen:

Presentatie uit 2010 over coloud coding bij Grammatica (Engelstalig)

<https://www.slideshare.net/danbrown333/color-grammar-feedback-by-dan-brown>

Over feedback in het algemeen:

<https://www.vernieuwendewijs.nl/handvatten-effectieve-feedback-geven/>

Lia Voerman (didactisch coachen) over leerbevorderende feedback:

<https://wij-leren.nl/feedback-geven-leerbevorderend-tips-praktijk.php>

Voorbeelden:

My mother was an important influence on me as a child.

She likes to go concert, musical, ballet, dance, movies. And she used to take me there. One day we went to theater watching a musical 'Chicago'. They sang jazz. And I felt English song are better than Japanese songs. I still think so. It was for the first time I was interested in English. After that I like not only jazz but also rock, hip-hop R&B, and I started to study English.

Today, I want to speak English and touch different cultures because of her.

What does my teacher mean when giving me feedback on my work?	
Symbol	Meaning
✓	Correct / good point / well written
X	Incorrect / wrong point
Sp	Correct a spelling mistake
?	This does not make sense/ needs to be clearer
^	You need to add a word
//	You need to start a new paragraph
e.g.	Provide examples
T	Target (in order to improve you need to....)
💡	Great thinking!

<https://www.tes.com/teaching-resource/markin-stickers-to-speed-up-and-encourage-feedback-11732898>

